

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов составлена на основании следующих документов:

* Федерального компонента государственного стандартаосновногообщего образования - Примерной программы по ОБЖ,

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекляринская средняя общеобразовательная школа» Камско-Устьинского муниципального района РТ на 2022-2023 учебный год.

**Структура документа:**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

* 1. Пояснительная записка;
  2. Учебно-тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
  3. 3. Основное содержание;
  4. Требования к уровню подготовки выпускников
  5. Приложение к УМК

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В VIII классе на его изучение выделяется 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

9 классе 34 часа учебного времени в год, 1 час в неделю (по учебному плану).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

**Основными целями изучения курса ОБЖ являются:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **теоретические** | **Практические** |
| 1. | ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 11 | 9 | 2 |
| 2. | ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ | 12 | 8 | 4 |
| 3. | ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. | 12 | 9 | 3 |

**Содержание обучение**

Раздел I. Основы комплексной безопасности

* + **Пожарная безопасность:** Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. - **Безопасность на дорогах:** Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
  + **Безопасность на водоёмах:** Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.
  + **Экология и безопасность:** Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел П. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

* + **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия:** Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.
  + **Организация защиты населения от последствий аварий техногенного характера:**  Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел Ш. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -

**Основы здорового образа жизни:** Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи:**  Первая медицинская помощь при неотложных состояниях Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы темы** | **Требования к уровню усвоения материала** |
| **Раздел I.**  **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | | | | |
| **1.** | **Национальная безопасность России в мировом сообществе** | **4** | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России | **Знать:** Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.  Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.  Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное  Умение анализировать и делать выводы |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России** | **3** | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.  Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | **Знать:** Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.  Ч.С. природного характера, их причины и последствия **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **3.** | **Современный комплекс проблем безопасности социального характера** | **3** | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.  Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | **Знать:** Основные правила поведения , если вас захватили в заложники.  **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **4.** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта** | **2** |  |  |
| **5.** | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **3** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | **Знать:** Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС  **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **6.** | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **5** | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.  Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | **Знать:** Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Действовать при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении  Применять правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений |
| **7.** | **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом** | **4** | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.  Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.  Профилактика наркомании. | **Знать:** Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.  Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Наказания, применяемые в России для борьбы с наркоманией  Профилактика наркомании. **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное  Умение анализировать и делать выводы  Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта |
| **Раздел II.**  **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | | | | |
| **8.** | **Основы здорового образа жизни** | **3** | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.  Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | **Знать:** Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья  Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация **Уметь:** Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни  Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой  Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие |
| **9.** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | **3** | Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | **Знать:** Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное |
| **10.** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | **3** | Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.  Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.  Основные положения Семейного кодекса РФ. | **Знать:** Основные положении Семейного кодекса РФ **Уметь:** применение основных понятий |
| **11.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ | **Знать:** признаки применения психоактивных веществ **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Критерии для оценивания устного ответа на уроках ОБЖ**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; приответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошиб-ки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного мате-риала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ**

*Оценка 5:*

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

*Оценка 4:*

Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

*Оценка 3:*

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

*Оценка 2:*

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по ОБЖ Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Учебно- методический комплекс:**

**1.** Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Литвинов Е.А., Москва Издательство “Просвещение” 2018г.

**для учителя:**

* Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 8- 9 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б.О, Москва Издательство “Просвещение” 2018г.
* Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
* Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: 9 класс .Методическое пособие – 2-е издание – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2000г.
* Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 5 – 9 кл. – 3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2006г.
* Основы медицинских знаний и охрана здоровья “Основы безопасности жизнедеятельности”: учебник для 6-7-8-9 кл., Е.Л. Вишневская, Н.К. Барсукова, Т.И. Широкова, Москва, Русское слово 1995г.